

# Europe in Perspective

Transnational Training on  
Diversity in Cultural Learning

## Trainingsprogramma

### Europa en elkaar beter leren kennen

Dag **1**

#### 8 Niet mezelf zijn

**Activiteit**

75 Min

##### **Doel**

Alternatieve identiteiten, de vloeibaarheid van identiteit en de invloed van de identiteit op meningen ontdekken

##### **Benodigde hulpmiddelen**

Diverse kledingstukken, pruiken, hoeden; oftewel: een verkleedkist. Papier en pennen.

##### **Inrichting van de ruimte**

Stoelen in groepen (kringetjes)

##### **Wat gaat er gebeuren?**

Verdeel de deelnemers in groepen van vijf of zes. Elke groep vormt een commissie van gekozen gemeenteraadsleden die bij elkaar zijn gekomen om een omstreden voorstel te bespreken waarover de gemeenteraad een beslissing moet nemen. De raadsleden moeten met een oplossing te komen. De groepen moeten een voorzitter kiezen en over de kwestie discussiëren. De deelnemers moeten zich inbeelden dat zij zelf in de gemeenteraad zitten. De standpunten die zij uitdragen, moeten standpunten zijn die zij zouden uitdragen als ze werkelijk in een gemeenteraad zouden zitten. Na ongeveer 25 minuten stemmen zij vóór of tegen het voorstel. Ook kunnen ze een alternatieve oplossing aandragen. Ze noteren de uitslag van de stemming.

Elke groep krijg één kwestie toegewezen om over in debat te gaan:

- Bedreiging van het milieu veroorzaakt door een particuliere onderneming

Het milieu wordt bedreigd en dit is veroorzaakt door een particuliere onderneming. Een tank met giftige afvalstoffen is gaan lekken en dreigt een milieuramp te veroorzaken.

Voorgestelde oplossing: de gemeente betaalt de reparatie van de tank met giftige afvalstoffen door geld uit de begroting van het museum aan te wenden voor dit doel.

- Vluchtelingenkamp

Er bevindt zich een vluchtelingenkamp vlak bij onze stad. Het kamp komt ruimte tekort.

Voorgestelde oplossing: woningen die eigendom zijn van de gemeente openstellen voor vluchtelingen, zodat ze daar kunnen wonen.

- Lokale krant

De lokale krant, die door de gemeente wordt gesubsidieerd, heeft altijd kritiek op de gemeenteraad.

Voorgestelde oplossing: de financiering stopzetten.

- Kennisvlucht

Hoogopgeleide jonge mensen verlaten de stad.

Voorgestelde oplossing: belastingverlaging voor nieuwe, door jonge mensen opgestarte bedrijven in de stad.

(De trainer kan uiteraard ook zelf scenario's bedenken.)

Vertel de deelnemers vervolgens dat er verkiezingen zijn geweest en dat er een nieuwe gemeenteraad is gekozen. Opnieuw vormen zij een commissie van gemeenteraadsleden die over een omstreden kwestie discussiëren, maar dit keer spelen zij de persoon die ze hebben verzonnen tijdens het interview voorafgaand aan deze activiteit. Om zich in te leven in hun personage kunnen zij naar de verkleedkist gaan en daar attributen pakken die hen helpen in hun rol te komen. Ook moeten zij de notities gebruiken die de interviewer tijdens de ondervraging heeft gemaakt.

De deelnemers voegen zich weer bij hun groep. Ze stellen zich (als de nieuwe personages) eerst voor aan elkaar en communiceren alsof ze elkaar voor het eerst na een verkiezing tegenkomen. Vervolgens gaan ze debatteren over dezelfde kwestie en aan het einde volgt opnieuw een stemronde.

Daarna bekijken de deelnemers terug op deze ervaring.

- Welke verschillen waren er in de groep (toen je personage veranderde)?
- Waren de gevoelens, het gedrag en de meningen wezenlijk anders in de tweede ronde?
- In welke mate werden de meningen bepaald door de identiteit van de personages?

### Opmerkingen voor trainers

Sommige deelnemers zullen zich erg ongemakkelijk voelen bij rollenspelen en het moeilijk vinden om deel te nemen aan de activiteit. Wees bereid om met hen samen te werken en hen ondersteuning te bieden. Probeer de deelnemers tijdens de reflectie te laten inzien dat meningen bijna altijd worden bepaald door identiteit. Het is vaak zinloos om te redetwisten over een mening, tenzij je tegelijkertijd werkt aan het veranderen van de identiteit. Van gedachten veranderen houdt vaak in dat je verandert wie je bent. Dat is heel moeilijk en ook erg bedreigend.

»Uitmuntende prestaties en acteertalent zijn niet vereist. Hier moet de focus dan ook niet op liggen bij dit deel van de activiteit. Wat de deelnemers wél moeten kunnen, is in de huid van een ander kruipen en beslissingen nemen (en deze motiveren) vanuit een standpunt dat erg kan verschillen van hun eigen standpunt. Het is van belang dat dit duidelijk wordt gemaakt aan de deelnemers.«

Jenny Karaviti, TENet-Gr (Griekenland)





Geproduceerd door de Duitse Bundesvereinigung Kulturelle Kinder- und Jugendbildung (BKJ) en de internationale stichting Creativity, Culture and Education (CCE) in samenwerking met diverse Europese partners. Gefinancierd door Stiftung Mercator en ondersteund door de Europese Unie in het kader van het Erasmus+-programma 'Youth in Action'.

Deze training geeft slechts de mening van de auteur weer. De Europese Commissie is niet verantwoordelijk voor enig gebruik van de informatie in deze training.

Vrij hergebruik als Open Educational Resource (OER) is toegestaan en aanbevolen.



Deze training is beschikbaar onder een Creative Commons Naamsvermelding-GelijkDelen 4.0 Internationaal-licentie (CC BY-SA 4.0).

Verwijs hier als volgt naar: "Europe in Perspective. Transnational Training on Diversity in Cultural Learning" Bundesvereinigung Kulturelle Kinder- und Jugendbildung (BKJ; Bondsvereniging voor Cultureel kinder- en jeugdonderwijs ) en Creativity, Culture and Education (CCE), Licentie: CC BY-SA 4.0.

Contact: [info@bkj.de](mailto:info@bkj.de)

Je kunt de licentieovereenkomst hier vinden:

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.de> | De training kun je hier vinden: <https://europe-in-perspective.eu>